

ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ В ВУЗЕ

Одной из главных задач курса современного русского языка в вузе является всестороннее изучение понятий, относящихся к разным сторонам языковой системы; осознание специфики, выявление значения, особенностей функционирования и тенденций развития основных языковых единиц, а также осмысление их взаимосвязи.

Об усвоении теоретических сведений о языке, об осознанности знаний по русскому языку, о понимании языковых фактов и закономерностей позволяет судить языковой анализ. Под языковым анализом понимается такой вид заданий (преимущественно аналитического типа), при выполнении которых студенты устанавливают характерные свойства языковых явлений. Это неотъемлемый элемент учебного процесса.

Языковой анализ является одним из практических методов обобщения и систематизации знаний по соответствующим разделам русского языка, активизации учебно-познавательной деятельности студентов, эффективным средством контроля и самоконтроля.

Этот вид работы содействует развитию логического мышления студентов, в частности их аналитических способностей, воспитывает навыки самостоятельной работы и является хорошим средством повторения, закрепления и проверки знаний по различным разделам русского языка.

Языковой анализ – явление многоплановое. Выделяют, по разным источникам, следующие его виды: фонетический, фонематический, графический, орфографический, лексический, фразеологический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, пунктуационный и другие. В учебниках и учебных пособиях их количество неодинаково, разнятся они и по некоторым параметрам, поэтому один и тот же вид разбора представлен в различных вариантах. Кроме того, отсутствует единая методика языкового анализа различных групп. Возьмем, к примеру, морфемный анализ. Цель морфемного анализа – выделение морфов, составляющих словоформу данного слова; описание их значения и функций. Конечный результат морфемного анализа – установление морфемной структуры слова. Несмотря на четкость целевой установки, в лингвистической литературе методика морфемного анализа представлена неоднозначно. Членение слов на минимальные значимые части осуществляется с помощью различных приемов. Их выбор зависит от позиции исследователя, его подхода к изучению морфемного строения лексических единиц. В современной лингвистике существуют три основных принципа морфемного анализа слов: принцип «двойного сравнения»; принцип членимости, предложенный А. И. Смирницким; принцип производности, опирающийся на критерий Г. О. Винокура. Целью всех указанных принципов

является определение морфемного состава слова (словоформы), однако результаты проведенного анализа нередко оказываются разными. Очевидна зависимость результатов членимости слов от выбранной методики морфемного анализа. Следовательно, процесс выделения структурных элементов слова в значительной степени субъективен. Объективность результатов морфемного анализа достижима при дифференцированном подходе к изучению морфемного состава слов.

Следует пересмотреть существующие методики языкового анализа, предложив студентам такие схемы или алгоритмы для каждого из видов разбора, которые бы не только отражали последовательность характеристики тех или иных признаков слова, словосочетания, предложения, текста, но и включали ключевые знания по соответствующим разделам лингвистики, предусмотренные вузовской программой. Это позволит систематизировать разрозненные знания студентов по определенным разделам вузовской лингвистики, дисциплинировать обучающихся, научит их излагать конспективно (в применении к конкретному языковому факту) все их знания по данному разделу науки о языке.

Всесторонний разбор предлагаемого единичного языкового факта может быть эффективно использован при различных формах учебной деятельности, таких, например, как повторение изученного и контролирование знаний студентов. Он целесообразен также как способ доведения до сознания обучающихся новых для них лингвистических сведений, правил и дефиниций. В этом случае языковой анализ выступает как один из приемов обучения русскому языку (в ходе изучения соответствующих разделов), как один из способов применения на практике теоретических знаний. Он способствует сознательному и более прочному усвоению изучаемого программного материала, а также позволяет за короткий промежуток времени преподавателю проверить прочность приобретенных студентами знаний, организовать активные формы самостоятельной работы в студенческой аудитории и обеспечить индивидуальный подход к обучающимся. Кроме того, языковой анализ помогает формировать у студентов навыки монологической устной речи научного стиля, проявляющиеся в свободном использовании лингвистической терминологии, в умении производить различные виды разборов в форме связного высказывания.

Таким образом, языковой анализ является не только важным приемом обучения русскому языку, формой проверки знаний, но и средством, с помощью которого делается более интенсивным становление речевых и грамматических навыков студентов. Языковой анализ следует рассматривать и как важнейший этап работы по подготовке к экзамену (и в первую очередь к государственному) по русскому языку.